

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РД, г. Каспийск, ул. Сталина,3

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ***Анализ работы начальной школы***

***за 2019– 2020 учебный год.***

 В 2019-2020 учебном году перед педагогами школы стояла цель:

 Работать по формированию физически, психически и нравственно здоровую личность, способную адаптироваться к современным условиям жизни, на основе усвоения требований ФГОС, ФКГОС и реализации в полном объеме образовательных программ школы по уровню образования.

Задачи:

* Создать условия для получения заданного качества результата образования по уровням образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС
* Продолжить образовательный процесс начальной школы стандартов второго поколения
* Организовать внутришкольный мониторинг образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, основанной на «Концепции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «СОШ№13» .
* Обеспечить развитие личностных качеств учеников с учетом их индивидуальных особенностей через активацию работы музея, клубов, кружков, секций
* Повысить квалификацию педагогов в соответствии с требованиями к результату образовательного процесса

Обеспечить выполнение условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

**Цели анализа:**

* выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
* осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
* построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

 Коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2019 -2020учебный год:

* Повысить качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
* Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, через систему психолого-педагогической поддержки и индивидуальных маршрутов образования
* Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе .
* Осуществлять преемственность между начальным и средним звеном посредством взаимопосещения уроков, ознакомления с программами, требованиями к полученным знаниям на выходе учащихся из начальной школы.
* Создать условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности (система стимулирования педагогов, как материальная, так и моральная).
* Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
* Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
* Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся

**I. Информационная справка.**

 В начальных классах на начало 2019-2020 учебного года обучалось 469 учеников, на конец учебного года – 482 ученика. Динамика–

 2%.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало 2019-2020 уч. год | Конец 2019-2020уч. год | Динамика |
| 469 учеников |  482ученика |  13учеников |

Как видно из таблицы, произошло повышение роста количества обучающихся в школе;

 количество классов-комплектов-20;

средняя наполняемость классов-24,1.

***В школе используются следующие формы оценки:***

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

2. Во 2-4 классах -  пятибалльная система.

3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

***Учебный план начальной школы*** был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 23 часа.

Урок длится 45 минут (4-ые классы) и 35-45 минут (1 классы) в режиме односменной и пятидневной недели. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета по шкале И.Г. Сивкова.

Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №13» и утверждённым УМК: «Школа России» - научный руководитель А.А.Плешаков.

 На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В связи с корона вирусной инфекцией (ДО) в образовательные программы внесены изменения за счет объединения тем.

Задачи, поставленные в учебном году, решал педагогический коллектив в составе 21 учителя начальных классов, а также учителей-предметников (музыки, иностранного и родного языков).

***Сведения об учителях начальных классов***

50% учителей начальной школы имеют высшее профессиональное образование,

и 50% - имеют среднее специальное профессиональное образование

Имеют квалификационные категории:

* Высшая категория –
* Первая категория-3учителя
* Соответствие занимаемой должности –
* Не имеют квалификационной категории –18 учителей.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение второго высшего образования (Садыки З.Н., Омарова З.П).

 Кроме этого они активно участвуют в мастер-классах.

В 2019-2020 учебном году 17учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях в реализации ФГОС»

 **2.** **Курсы по ГО-2учителя.**

.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

**Выводы:**

* в начальной школе имеется сложившийся коллектив молодых педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также социального педагога, психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

*Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.*

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | На нач. | Приб. | Рег. | Выб. | Рег. | На кон. | Усп. | Втор. | Аттес. | Не ат. | На «5» | На «4,5» | С 1 «3» | Не усп. | Проп. | Кон.м/р | Вн.Мер. | Пос.н/д | Вып.уч.п. | К/о | %усп. | %Кач. | ФИО |
| **1 «1»** | **26** | **1в/п****1 «3»** |  |  |  | **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **ГаджимурадоваСГ** |
| **1 «2»** | **23** |  |  | **1** | **1** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **Алимагомедова М.Д** |
| **1 «3»** | **22** | **2+1в/п****2 «4»** | **2** | **2+в/п****1 «1»** | **1** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **Хаспулатова АК** |
| **1 «4»** | **22** |  |  | **2** |  | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **ФерзиеваЗЗ** |
| **1 «5»** | **23** | **1в/п****1 «6»** |  |  |  | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **Турабова С.А** |
| **1 «6»** | **26** | **1** | **1** | **1в/п****1 «5»** |  | **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **Батырова РА** |
| **1 «7»** | **20** | **1** |  |  |  | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **Бабаева ИА** |
| 1 «8» | 20 | 2 | 2 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | ОмароваЗП |
| 1 «9» | 21 | 3 | 3 | 1 | 1 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Раджабова АР |
| Итого | 203 | 9 | 8 | 5? | 3 | 207 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 «1» | 25 | 1д/о+1 | 2 | 5 | 1 | 21+1 | 22 | - | 22 | - | 6 | 10 | - | - |  | 2/2 | 2 | - | + | 3,9 | 100 | 59 | СадыкиЗН |
| 2 «2» | 25 |  |  |  |  | 25 | 25 | - | 25 | - | 2 | 11 | 4 | - |  | 2/2 | 2 |  | + | 3,7 | 100 | 56 | Исакова ФС |
| 2 «3» | 25 |  |  | 1 | 1 | 24 | 24 | - | 24 | - | 6 | 12 | 6 |  |  | 2/2 | 2 |  | + | 4,1 | 100 | 75 | Магомедова РГ |
| 2 «4» | 20 | 2 | 2 |  |  | 22 | 22 |  | 22 |  | 7 | 6 | 2 | - |  | 2/2 | 2 |  | + | 3,9 | 100 | 58 | Алиева СО |
| Итого | 95 | 4 | 4 | 6 | 2 | 93 | 93 |  | 93 |  | 21 | 39 | 12 |  |  | 2/2 |  |  |  | 3,9 | 100 | 65 |  |
| 3 «1» | 26 | 2+1в/п3 «3» | 2 | 1в/п3 «3» | 26+2 | 28 | 28 |  | 28 | - | 11 | 9 | 8 |  |  | 2/3 | 2 |  | + | 4,1 | 100 | 71 | Ибрагимова С.Б. |
| 3 «2» | 24+1 |  |  |  |  | 25 | 25 | - | 25 |  | 6 | 8 | 3 |  |  | 2/3 | 2 |  | + | 3,8 | 100 | 56 | Омарова ПР |
| 3 «3» | 26 | 1в/п3 «1» |  | 1в/п3 «1» |  | 26 | 26 | - | 26 |  | 7 | 6 | 2 |  |  | 2/3 | 2 |  | + | 3,8 | 100 | 50 | Махмудова НИ |
| 3 «4» | 19 | 3 | 3 | 1 | 1 | 21 | 20 | - | 20 | 1 | 1 | 3 | 4 |  |  | 2/3 | 2 |  | + | 3,8 | 95 | 55 | Алибекова АС. |
| Итого | 96 | 5 | 5 | 1 | 1 | 100 | 99 |  | 99 | 1 | 25 | 26 | 17 |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 99 | 53 |  |
| 4 «1» | 25 | 4 | 2 | 1+1в/п4 «2» | 1 | 27 | 27 |  | 27 | - | 8 | 8 | 4 |  |  | 3/3 | 2 |  | + | 3,9 | 100 | 59 | Эскерова КК |
| 4 «2» | 25 | 1+1в/п4 «1» | 1 | - | - | 27 | 27 | - | 27 | - | 3 | 13 | 2 |  |  | 3/3 | 2 |  | + | 3,7 | 100 | 59 | Керимова НР |
| 4 «3» | 25 | 3 | 1 | - | - | 28 | 28 | - | 28 | - | 7 | 8 | 1 | - | - | 3/3 | 2 |  | + | 3,8 | 100 | 54 | Ахмедова М.М |
| Итого | 75 | 8 | 4 | 1 | 1 | 82 | 82 |  | 82 |  | 18 | 29 | 7 | - | - | 3/3 | 2 |  | + | 3,8 | 100 | 57 |  |
| Итого | 469 | 26 | 21 | 13 | 7 | 482 |  |  | 274 | 1 | 64 | 96 | 36 |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 99,6 | 58 |  |

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 99,6%. Показатели качественной успеваемости имеет тенденцию к повышению . По сравнению с первой четвертью произошло небольшое повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» , что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

 Повышение качества обученности в 2019-2020 учебном году – 16%.

 Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ№13» в период ДО с 30 апреля по 15 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 482учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) проведены комплексные диагностические работы, контрольные работы по английскому языку (лексико-грамматический тест) и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

**Административная диагностическая работа по комплексу предметов начальной школы в первых классах**

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

Умение видеть букву в слове.

 Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения

Умение представить состав числа разными вариантами.

Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания

Умение решать текстовые задачи.

Умение формулировать вопрос

Умение извлечь необходимую информацию из схемы.

Умение устанавливать соответствие с помощью схемы

Умение проводить звуко-буквенный анализ слова.

Умение делать выводы на основе анализа.

Умение различать буквы и звуки в словах.

Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.

Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

**Дополнительная часть проверяла следующие умения:**

Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения

Умение подведения под понятие, первичное обобщение

Умение устанавливать родо - видовые соответствия по заданному основанию, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость,

 умение выхода из спорных ситуаций

В **основной части** работы содержалось от шести до девяти заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части 6 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

 **1 класс**

**Результаты выполнения основной части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Количество учащихся, получивших |
| Неуспешно (0 – 3 балла) | Успешно(4 – 7 баллов) |
| 1 «1» | 27 | 4 | 15 |
| 1 «2»  | 22 | - | 13 |
| 1 «3» | 22 | - | 14 |
| 1 «4» | 20 | 3 | 15 |
| 1 «5» | 24 | 3 | 7 |
| 1 «6» | 26 | - | 21 |
| 1 «7» | 21 | - | 16 |
|  1 «8» | 22 | 3 | 13 |
| 1 «9» | 23 | 1 | 18 |
| **Итого** | **207** | 26 | 122 |

**Результаты выполнения дополнительной части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Количество учащихся, получивших |
| Неуспешно (0 – 3 балла) | Успешно(4 – 7 баллов) |
| 1 «1» | 27 | 7  | 7 |
| 1 «2» | 22 | 12 | 7 |
| 1 «3» | 22 | 6 |  13 |
| 1 «4» | 20 | - | - |
| 1 «5» | 24 | 1 | 7 |
| 1 «6» | 26 | 15 | 11 |
| 1»7» | 21 | 7 |  12 |
| 1 «8» | 22 | - | - |
| 1 «9» | 23 | 2 | 15 |
| **Итого:** | **207** | **30** | **49** |

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся и сформированность УУД и метапредметных знаний. В целях установления соответствия сформированности метапредных знаний и УУД учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. По русскому языку были даны итоговые контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – итоговые контрольные работы по вариантам.

 ***Анализируя результаты контрольных работ 1х классов можно сделать следующие выводы:***

1. Русский язык: качество составило – 75% .
2. по математике- 83%
3. Литературное чтение – 82 % качества
4. По окружающему миру- 82% качества

Выявлены обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности общеучебных предметных знаний:

 по русскому языку – (9 уч-ся); по математике – (6 уч-ся), по литературному чтению -14 -уч-ся . по окруж. миру – (8 уч-ся)

 **Рекомендации**: разработать систему целенаправленной помощи детям, показавшим низкий и пониженный уровень, включить помощь логопеда, дефектолога, а также предусматривать меры по повышению учебной мотивации обучающихся совместно с семьей, систему дополнительных консультативных занятий и более детальный учет индивидуальных особенностей учителем при подготовке занятий. Необходимо активное участие родителей (законных представителей) в разрешении сложившейся ситуации;

 учителям провести анализ динамики продвижения каждого обучающегося и провести корректировку своей деятельности;

 учить понимать смысл нестандартного задания, находить новый способ действия, уметь самостоятельно отбирать необходимые способы действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Ресурс повышения результативности – усиление акцента на индивидуальные особенности при организации образовательного процесса и повышение мотивационного потенциала образовательной среды. Система работы в данном направлении способствует повышению образовательной результативности.

Результаты итоговых контрольных работ за 2019-2020 учебный год во 2-4х классах..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | К.уч | Кол.в/р | Русский язык | к/вов/р | Математика | Кол.в/р |  Окружающий мир | Ф.И.О. |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | % у | %к | «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | %у | %к | «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | %у | %к |
| 2 «1» | 22 | 21 | 119 | 89 | 23 |  | 4,44,0 | 100100 | 9081 | 21 | 11 | 8 | 2 | - | 4,4 | 100 | 90 | 21 | 13 | 6 | 2 | - | 4,5 | 100 | 90 | Садыки З.Н |
| 2 «2» | 25 | 25 | 89 | 97 | 89 | - | 4,04,0 | 100100 | 6864 | 22 | 6 | 13 | 3 | - | 4,0 | 100 | 76 | 25 | 12 | 8 | 5 | - | 4,3 | 100 | 80 | Исакова Ф.С. |
| 2 «3» | 24 | 24 | 1015 | 116 | 33 | - | 4,34,5 | 100100 | 8888 | 24 | 10 | 13 | 1 | - | 4,4 | 100 | 96 | 24 | 16 | 7 | 1 | - | 4,6 | 100 | 96 | Магомедова Р.Г. |
| 2 «4» | 22 | 22 | 812 | 85 | 65 | - | 4,94,3 | 100100 | 7377 | 22 | 11 | 3 | 8 | - | 4,1 | 100 | 63 | 22 | 14 | 6 | 2 | - | 4,6 | 100 | 91 | Алиева С.О. |
| Итого | 93 | 92 | 3745 | 3627 | 1920 |  | 4,44,2 | 100100 | 8078 | 89 | 38 | 37 | 14 |  | 4,2 | 100 | 81 | 92 | 55 | 27 | 10 |  | 4,5 | 100 | 89 |  |
| 3 «1» | 28 | 27 | 1520 | 92 | 11 | 24 | 4,34,3 | 9386 | 8979 | 28 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4,3 | 89 | 93 | 26 | 15 | 6 | 3 | 2 | 4,1 | 93 | 71 | Ибрагимова С.Б. |
| 3 «2» | 25 | 25 | 1010 | 58 | 107 | - | 4,04,1 | 100100 | 6072 | 25 | 12 | 6 | 7 | - | 4,2 | 100 | 72 | 25 | 18 | 5 | 2 |  | 4,6 | 100 | 92 | Омарова ПР |
| 3 «3» | 26 | 26 | 1210 | 911 | 55 | - | 4,34,2 | 100100 | 8181 | 26 | 9 | 12 | 5 | - | 4,2 | 100 | 81 | 26 | 9 | 8 | 9 | - | 4,0 | 100 | 65 | Махмудова Н.И. |
| 3 «4» | 21 | 21 | 115 | 911 | 15 |  | 4,5 | 100100 | 9576 | 21 | 8 | 12 | 1 | - | 4,3 | 100 | 95 | 21 | 10 | 11 | - | - | 4,5 | 100 | 100 | Алибекова А.С. |
| Итого | 100 | 99 | 4845 | 3232 | 1718 | 24 | 4,34,1 | 9897 | 8177 | 100 | 48 | 33 | 16 | 3 | 4,3 | 97 | 85 | 98 | 52 | 30 | 14 | 2 | 4,3 | 98 | 82 |  |
| 4 «1» | 27 | 27 | 86 | 1314 | 67 | - | 4,14,0 | 100100 | 7874 | 27 | 10 | 12 | 5 | - | 4,2 | 100 | 81 | 27 | 13 | 7 | 7 | - | 4,2 | 100 | 74 | Эскерова К.К. |
| 4 «2» | 27 | 27 | 62 | 1116 | 99 | 1- | 3,83,7 | 96100 | 6367 | 27 | 9 | 13 | 5 | - | 4,2 | 100 | 81 | 27 | 4 | 14 | 9 | - | 3,8 | 100 | 67 | Керимова Н.Р. |
| 4 «3» | 28 | 25 | 59 | 109 | 107 | - | 3,94,0 | 100100 | 6465 | 28 | 10 | 11 | 7 | - | 4,0 | 100 | 75 | 28 | 10 | 14 | 4 | - | 4,0 | 100 | 80 | Ахмедова М.М. |
| Итого | 82 | 79 | 1917 | 3439 | 2523 | 1- | 3,93,9 | 97100 | 6869 | 82 | 29 | 36 | 17 |  | 4,1 | 100 | 79 | 82 | 27 | 35 | 20 |  | 4,0 | 100 | 74 |  |
| Всего | 275 | 270 | 104107 | 10298 | 6161 | 34 | 4,24,0 | 9899 | 7674 | 271 | 115 | 106 | 47 | 3 | 4,2 | 99 | 82 | 272 | 134 | 92 | 44 | 2 | 4,3 | 99 | 82 |  |

 На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков 2х классов соответствует требованиям государственных  программ,  анализ работы показал, что 98% учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, математики ,окружающего мира ,литературного чтения за год , получены навыки применения теоретических знаний на практике.

 Работа по математик**е** показала,что обучающиеся владеют анализом задач, правильно умеют оформить решение задачи. Типичными ошибками  являются  вычислительные навыки . С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые),усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

 Увеличение процента обученности по русскому языку в3-4хклассах составляет - 35% по сравнению с началом года (46 в/к-68-1ч.%).

 Качество обученности-80% ,повысилось на 37%.(19% -в/к и 33%-1ч.)

Большинство не справившихся с контрольной работой по русскому языку ученики, которым необходимо занятие с логопедом и имеют в анамнезе диагноз – дисграфия различного вида, дислексия

 Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 21% учащихся (снижение на 8%);

- написание безударной гласной, проверяемой ударением – 20% (снижение на 3%);

- правописание непроизносимой согласной – 17% - оформление предложений – 10% (снижение на 1% и 2%)

 Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике, т.е- несформированность универсальных учебных действий;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

 Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

 **Выводы и рекомендации:** по результатам  проведѐнных контрольных работ и устранения пробелов в знаниях , включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.

Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Спланировать коррекционную работа по «западающим» темам и видам работы с классами и индивидуальные занятия с отдельными учащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | К.уч | Кол.в/р |  Литературное чтение | Ф.И.О. |
| «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | % у | %к |
|  2 «1»  | 22 | 21 | 9 | 7 | 5 |  | 4,2 | 100 | 76 | Садыки З.Н. |
|  2 «2» | 25 | 25 | 10 | 12 | 3 | - | 4,3 | 100 | 88 | Исакова Ф,С. |
|  2 «3» | 24 | 24 | 12 | 11 | 1 | - | 4,5 | 100 | 96 | Магомедова Р.Г. |
|  2 «4» | 22 | 22 | 12 | 7 | 3 | - | 4,4 | 100 | 86 | Алиева С.О. |
|  Итого | 93 | 92 | 43 | 37 | 12 |  | 4,4 | 100 | 87 |  |
|  3 «1» | 28 | 28 | 18 | 5 | 3 | 2 | 4,3 | 93 | 82 | Ибрагимова С.Б. |
|  3 «2» | 25 | 25 | 21 | 3 | 1 | - | 4,8 | 100 | 96 | Омарова П.Р. |
|  3 «3» | 26 | 26 | 15 | 6 | 5 | - | 4,4 | 100 | 81 | Махмудова Н.И |
|  3 «4» | 21 | 21 | 11 | 6 | 4 |  | 4,8 | 100 | 76 | Алибекова А.С. |
| итого | 100 | 100 | 65 | 20 | 13 | 2 | 4,6 | 98 | 84 |  |
| 4 «1» | 27 | 27 | 12 | 12 | 3 | - | 4,3 | 100 | 89 | Эскерова К.К. |
| 4 «2» | 27 | 27 | 16 | 8 | 3 | - | 4,5 | 100 | 89 | Керимова Н.Р. |
| 4 «3» | 28 | 28 | 13 | 11 | 4 | - | 4,0 | 100 | 82 | Ахмедова М.М. |
| Итого | 82 | 82 | 41 | 31 | 10 | - | 4,3 | 100 | 87 |  |
| Всего | 275 | 274 | 149 | 88 | 35 | 2 | 4,4 | 99,3 | 86 |  |

 Техника чтения позволяет проверить ЗУН учащихся , формируемые по предмету **"Литературное чтение**". Задания составлены с такой целью, чтобы работа не только проверяла знания учащихся, но и учила их мыслить

Проверка навыков техники чтения показала, что из 274 обучающихся читают выше нормы – 54%, ниже нормы – 5%. Прочитали на «2» - 5% обучающихся, в основном, это ученики, прочитавшие ниже нормы. Качество знаний – 86%; уровень обученности – 99,3%,что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

 **Типичные ошибки**:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений ;

 -чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух ;

 -непонимание общего смысла прочитанного текста ;

-неправильные ответы на вопросы по содержанию текста ;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;

-читают ниже нормы .

**Рекомендации:**

 В целях повышения грамотности учащихся 1ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;

- переработать рабочие программы по русскому языку в соответствии с выявленными ошибками.

 Уровень обученности по математике в 3-4хклассах составил -99%,( динамика-25%) .

 Качество обученности-82%, (динамика- 30 %.)

 Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

 -недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи на движение;

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи,-составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

-слабо сформированы у учащихся регулятивные УУД, особенно функции контроля и самоконтроля;

 -отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

-невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения

**Рекомендации:**

 В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

 -совершенствовать навыки решения всех типов задач.

 -всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

 -тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания -формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

-добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

-добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

 -добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

 По предмету « **Окружающий мир**» расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико- ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

 Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспеваемости в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся.

 **По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации**:

* Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и окружающему миру наметить план работы по оказанию методической помощи учителям по использованию эффективных методов обучения учащихся

 Сроки: сентябрь 2020 год -ответственные замдиректора по УВР- Алиева И.А.

* Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, составить индивидуальные планы по ликвидации пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

 Сроки: сентябрь,

 Ответственные: учителя начальных классов

* Продолжить работу и совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Сроки: в течение года.

|  |
| --- |
| **Результаты контрольных работ по англ. языку учащихся 2-4хклассов за 4 четверть 2018-2019 уч.г.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | К-воуч. | К-вов/р | «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | %ус. | %к | ФИО учителя | К-воуч | к-вов/р | «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | %ус | %к. | ФИО учителя |
| 2 «1» | 11 | 11 | 7 | 2 | 2 |  | 4,4 | 100 | 82 | Сунгурова А.Г | 10 | 9 | 3 | 2 | 4 | - | 3,8 | 100 | 56 | Кафланова С.Н. |
| 2 «2» | 12 | 12 | 11 | 1 | - |  | 4,9 | 100 | 100 | Сунгурова А.Г. | 13 | 13 | 7 | 4 | 2 | -- | 4,3 | 100 | 85 | Кафланова С.Н. |
| 2 «3» | 12 | 12 | 8 | 3 | 1 |  | 4,5 | 100 | 92 | Сунгурова А.Г. | 12 | 12 | 6 | 3 | 3 | - | 4,2 | 100 | 75 | Кафланова С.Н. |
| 2 «4» | 22 | 20 | 10 | 8 | 2 |  | 4,4 | 100 | 90 | Сунгурова А.Г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 57 | 55 | 36 | 14 | 5 |  | 4,6 | 100 | 91 | Сунгурова А.Г. | 35 | 34 | 16 | 9 | 9 | - | 4,1 | 100 | 72 | Кафланова С.Н. |
| 3 «1» | 13 | 12 | 7 | 3 | 2 |  | 4,4 | 100 | 83 | Сунгурова А.Г. | 14 | 13 | - | 2 | 4 | 7 | 2,6 | 46 | 15 | Кафланова С.Н. |
| 3 «2» | 11 | 10 | 6 | 2 | 2 |  | 4,4 | 100 | 80 | Сунгурова А.Г. | 12 | 12 | - | - | 4 | 8 | 2,3 | 33 | - | Кафланова С.Н. |
| 3 «3» | 13 | 13 | 5 | 5 | 3 |  | 4,1 | 100 | 76 | Сунгурова А.Г. | 13 | 12 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2,9 | 50 | 25 | Кафланова С.Н. |
| 3 «4» | 22 | 20 | 5 | 8 | 5 | 2 | 3,8 | 90 | 65 | Сунгурова А.Г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 59 | 55 | 23 | 18 | 12 | 2 | 4,2 | 98 | 76 | Сунгурова А.Г. | 39 | 37 | 2 | 3 | 11 | 21 | 2,6 | 43 | 13 | Кафланова С.Н. |
| 4 «1» | 14 | 12 | 4 | 4 | 4 |  | 4,0 | 100 | 67 | Сунгурова А.Г. | 13 | 13 | - | 1 | 4 | 8 | 2,4 | 38 | 8 | Кафланова С.Н. |
| 4 «2» | 11 | 9 | 3 | 3 | 3 |  | 4,0 | 100 | 67 | Сунгурова А.Г. | 16 | 12 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3,0 | 58 | 42 | Кафланова С.Н. |
| 4 «3» | 14 | 10 | 4 | 3 | 3 |  | 4,1 | 100 | 70 | Сунгурова А.Г. | 14 | 12 | - | - | 4 | 8 | 2,3 | 33 | - | Кафланова С.Н. |
| Итого | 39 | 31 | 11 | 10 | 10 |  | 4,0 | 100 | 68 | Сунгурова А.Г. | 43 | 37 | 1 | 5 | 10 | 21 | 2,5 | 43 | 17 | Кафланова С.Н. |
| Всего | 155 | 141 | 70 | 42 | 27 | 2 | 4,3 | 99 | 78 | Сунгурова А.Г. | 117 | 108 | 19 | 17 | 30 | 42 | 3,1 | 62 | 34 | Кафланова С.Н. |

Выводы : Уровень учебных знаний по англ. языку во 2-4х классах на конец 4-ой четверти составляет-81%

 Качество знаний-56%

Средний балл-3,7

 ***Итоги успеваемости учащихся 2-4х классов за 2019-2020 учебный год по английскому языку.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | К-воуч. | «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | %ус. | %к | ФИО учителя | К-воуч | «5» | «4» | «3» | «2» | к/о | %ус | %к. | ФИО учителя |
| 2 «1» | 11 | 4 | 4 | 3 |  | 4,0 | 100 | 73 | Сунгурова А.Г | 10 | 9 | 1 |  | - | 4,9 | 100 | 100 | Кафланова С.Н. |
| 2 «2» | 12 | 11 | 1 | - |  | 4,7 | 100 | 100 | Сунгурова А.Г. | 13 | 10 | 3 |  | -- | 4,7 | 100 | 100 | Кафланова С.Н. |
| 2 «3» | 12 | 9 | 3 |  |  | 4,9 | 100 | 100 | Сунгурова А.Г. | 12 | 10 | 2 |  | - | 4,8 | 100 | 100 | Кафланова С.Н. |
| 2 «4» | 22 | 7 | 12 | 3 |  | 4,1 | 100 | 86 | Сунгурова А.Г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 57 | 31 | 20 | 6 |  | 4,4 | 100 | 90 | Сунгурова А.Г. | 35 | 29 | 6 |  | - | 4,8 | 100 | 100 | Кафланова С.Н. |
| 3 «1» | 13 | 7 | 4 | 2 |  | 4,3 | 100 | 84 | Сунгурова А.Г. | 14 | 5 | 5 | 4 |  | 4,0 | 100 | 71 | Кафланова С.Н. |
| 3 «2» | 11 | 5 | 4 | 2 |  | 4,2 | 100 | 82 | Сунгурова А.Г. | 12 | 3 | 6 | 3 |  | 4,0 | 100 | 75 | Кафланова С.Н. |
| 3 «3» | 13 | 6 | 4 | 3 |  | 4,0 | 100 | 77 | Сунгурова А.Г. | 13 | 8 | 2 | 3 |  | 4,3 | 100 | 77 | Кафланова С.Н. |
| 3 «4» | 22 | 6 | 12 | 4 |  | 4,0 | 100 | 82 | Сунгурова А.Г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 59 | 24 | 24 | 11 |  | 4,1 | 100 | 81 | Сунгурова А.Г. | 39 | 16 | 13 | 10 |  | 4,1 | 100 | 74 | Кафланова С.Н. |
| 4 «1» | 14 | 8 | 3 | 3 |  | 4,2 | 100 | 79 | Сунгурова А.Г. | 13 | 6 | 6 | 1 |  | 4,3 | 100 | 92 | Кафланова С.Н. |
| 4 «2» | 11 | 5 | 4 | 2 |  | 4,2 | 100 | 81 | Сунгурова А.Г. | 16 | 7 | 6 | 3 |  | 4,2 | 100 | 81 | Кафланова С.Н. |
| 4 «3» | 14 | 6 | 5 | 3 |  | 4,2 | 100 | 79 | Сунгурова А.Г. | 14 | 2 | 3 | 9 |  | 3,5 | 100 | 36 | Кафланова С.Н. |
| Итого | 39 | 19 | 12 | 8 |  | 4,2 | 100 | 68 | Сунгурова А.Г. | 43 | 15 | 15 | 13 |  | 4,0 | 100 | 70 | Кафланова С.Н. |
| Всего | 155 | 74 | 56 | 25 |  | 4,2 | 100 | 80 | Сунгурова А.Г. | 117 | 60 | 34 | 23 |  | 4,3 | 100 | 81 | Кафланова С.Н. |

Выводы: уровень успеваемости учащихся 2- 4х классов на конец года – 100%;

 Качество знаний-80 %

 Средний балл- 4,2

 ***Снижение уровня успеваемости и качества знаний учащихся связано с многочисленными пропусками из-за болезни обучающихся , пандемией корона вирусной инфекцией ДО.***

**Рекомендовано: учитывая результат , условия и причины ,обеспечивающие показатели, в целях повышения уровня обученности учащихся, учителям необходимо продумать индивидуальную работу с обучающимися для преодоления пробелов в знаниях детей.**

 Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

**Ведение ФГОС НОО.**

 Перед учителями начальных классов,работающих в 1-4-х классах, в этом учебном году стояла основная задача – продолжить работу по совершенствованию практики своей работы по ФГОС.

Для того, чтобы процесс работы по ФГОС сделать максимально эффективным и свести возникающие при этом риски к минимуму, необходимо использовать информационные и коммуникативные технологии. В связи с этим учителями начальной школы решены следующие задачи:

* разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации ;
* нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
* определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
* организована внеурочная деятельность обучающихся;
* разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
* разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* осуществлено повышение квалификации 18 учителей начальных классов ;
* обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (оптимизационная).

**III. Анализ внутришкольного контроля .**

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение школьной документации;
* выполнение рабочих программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* формирование метапредметных знаний;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

 **1**.Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

 **2.**В течение года проверялись классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, обучения на дому, по ТБ. При проверке классных журналов отслеживались:

* правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

 Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы практически все учителя. Но есть и такие, кто записывает темы уроков задним числом, оформляет журналы не в соответствии с требованиями, допускает исправления оценок, нарушая инструкцию по заполнению журналов. В основном, это учителя-предметники. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

 Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах;

-некорректное выставление отметок в первой четверти во 2х классах(музыка),

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 12 по 14января 2020 замдиректором по УВР Алиевой И.А. осуществлена проверка школьной документации:

- ведение журнала

- журналы индивидуального обучения

**Результаты проверки:**

1. 1. Классные руководители не заполняют электронные журналы. Ведут традиционные , где проставляют отметки за прошедшие уроки, за проведенные контрольные и проверочные работы в течение 1-2 дней после проведения работы. Учебный материал за год пройден в полном объёме(за счет объединения или блочного прохождения тем в период корона вирусной инфекции ДО)в соответствии с тематическим планированием. Учителя осуществляют контроль знаний учащихся систематически: по плану проводятся проверочные и контрольные работы, хорошая накопляемость отметок, как у слабых, так и у сильных учащихся.
2. Учителя физической культуры, учитель музыки своевременно заполняют журналы.
3. Проверены журналы индивидуального обучения.
4. В2019- 2020 учебном году по индивидуальным программам обучались следующие ученики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Год рождения** | **Образовательное учреждение** | **Класс** | **Адрес проживания** | **Заключение ВК** | **Кл.рук./учитель** |
| 1 | Меджидов Мухаммад Мамедович | 29.04.2009г | МБОУ «СОШ№13» | 2 «1» | Кемпинг,31-70. | Невротический синдром (нарушение речи) | Магомедкеримова Г.Ф. |
| 2 | Керибханов Ислам Саидович | 30.10.2010г | МБОУ «СОШ№13» | 3 «1» | Кемпинг,4 «д»,кв.28. | Идиопатический нефротический синдром,стероид зависимый синдром. | Ибрагимова С.Б. |
| 3 | Сапрыкина София Юрьевна | 21.12.2010г | МБОУ «СОШ№13» | 3 «1» | Г.Махачкала,пр.Насрутдинова,14км.,д.-1,кв.-10. | Сахарный диабет 1го типа. Фаза субкомпенсации. | Ибрагимова С.Б. |
| 4 | Панаев Арсен Мамедович | 19.11.2010г | МБОУ «СОШ№13» | 3 «2» | Ул.Молодежная,4-20 | Растройство психического развития с аутическими проявлениями. | Омарова П.Р. |

Семейное обучение -1 «3» Курбанов Абдурахман, кл.рук. Хаспулатова А.К.

Журналы индивидуального обучения сданы всеми учителями без замечаний. Учебный материал пройден, оценки выставлены объективно. Страницы журнала заполнены в соответствии с требованиями ведения журнала и тематическим планированием.

1. 3. Журналы по внеурочной деятельности заполнены руководителями без замечаний.

**Выводы и рекомендации:**

Выводы:

1. 1 Журналы по внеурочной деятельности ведутся аккуратно, заполняются своевременно, в соответствии требованиям.

Рекомендации:

1. .
2. 1. Учителям – предметникам вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся.
3. 2.Своевременно записывать темы пройденного материала.

 **3. Проверка состояния тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Необходимо отметить, что учителя 1хклассов обращают внимание на ведение тетрадей , проверку домашнего задания и классных работ

 ( первые классы , обучение безотметочное);

- учителя 2-4классов – проверку тетрадей проводят своевременно, тщательно, оценивают работы обучающихся объективно.

Вместе с тем имеются замечания по проверке тетрадей, ведению их :

 – не работают с учащимися по выработке каллиграфических норм, что может привести к тому, что ученики и дальше будут безответственно относиться к ведению своих тетрадей

 – небрежны записи детей в рабочих тетрадях, на ведение тетрадей не обращается внимание – в тетрадях грязь, много исправлений, часто тетради порваны или испачканы.

 **4. Проверка дневников учащихся 2,3 и 4 классов проводилась по графику ВШК**

 В 2019– 2020 учебном году в начальной школе обучалос 482ученика, из них – 207 учеников первых классов, дневники не ведут. Во 2-4 классах обучалось – 275 учеников. На проверку были представлены дневники: 2-4 классов в количестве 271 штуки.

 Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

 **5. В результате проверки личных дел учащихся** установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с м/ж копии СНИЛса,Страхоавого полиса). Классные руководители - своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся.

**6**. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса», справки в течении года), комплексные контрольные работы.

 **7.В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки во 1-4-х классах.**

 В план проверки включены посещения педагогов, у которых по результатам качества обученности , на конец первой четверти, наиболее низкий процент качества.

 Проверены календарно-тематические планы.

 Анализ [календарно-тематического планирования](http://pandiaweb.ru/text/category/kalendarnie_plani/) показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации),к сожалению, не в каждом кабинете есть компьютер, но проведен интернет.

На уроках [русского языка](http://pandiaweb.ru/text/category/russkij_yazik/) учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

 Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

 Согласно плану методической работы с 03.02. по 14.02. 2020 г. в начальной школе проводилась предметная декада «Марафон знаний и творчества». Предметная декада проходила под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!»

 Она была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС.

 Задачи проведения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- развивать у учащихся интерес к предметам;

- содействовать развитию творческих способностей;

- выявлять талантливых учащихся;

- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;

- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

 Нами был сформулирован принцип проведения предметной декады: каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

 Проведение декады в начальной школе способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

 В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС. Учителя познакомили нас с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

 Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

 В первый день 03.02.20г. была проведена торжественная линейка открытия декады. Данное мероприятие было подготовлено силами учителей и учащихся 1-4х классов . Ребята были артистичны, выразительно рассказывали стихи и звонко пели песни, участвовали в конкурсах. Во время проведения мероприятия очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в проведении данного праздника

 04.02.-05.02.20г прошли « Дни литературного чтения» под девизом: « Чтение – вот лучшее умение». Учителя 1х классов оформили красочный стенд «Страна литературия»,4ые классы провели конкурс чтецов,1 «4»класс посетил городской музей, а учителя : Гаджимурадова С.Г.-1 «1»кл.,Алимагомедова М.Д.-1 «2»кл, Раджабова А.Р.-1 «9»кл., Алиева С.О.-2 «4»кл. провели уроки литературного чтения по произведениям К.И.Чуковского и С.Я Маршака.

Учителями была проделана огромная предварительная работа. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовалась оригинальная презентация, созданная учителями. Грамотное построение урока, организация различных видов работы позволило учителям выйти на высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися класса.

 06.02.-07.02-Дни математики. Девиз: «Математике учиться – на всю жизнь пригодится»

 Оформлен стенд «Веселая математика» ответственные-2ые классы. Отражена большая творческая работа учителей начальной школы.

В дружеской атмосфере прошла игра Брейн-ринг посвященном математике – царице всех наук среди учащихся 2х и 4х классов, что способствовало расширению знаний учащихся, развитию познавательного интереса к изучению математики; воспитанию стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний ;формированию дружеских отношений.

 Проведены уроки математики:1«6», урок-сказка «Сложение и вычитание чисел в пределах10»-кл.рук.БатыроваР.А.;1«5»-«Состав чисел в пределах10»-урок –закрепления, кл.рук.- Турабова С.А.;1 «4» Ферзиева З.З.- « Компоненты вычитания».

 Это были уроки с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. Несмотря на то, что дети только начали обучаться в школе, но у них уже чётко прослеживается навык работы в малых группах. Очень много на уроке давалось стратегий на развитие критического мышления. Ученики показали, что с этими стратегиями уже знакомы, и что данная работа предполагает не только наличие у детей, каких ни будь знаний, но и умение работать в паре, развивались коммуникативные способности, чувствовалось, что ученики были вовлечены в диалог. Благодаря этому ученики активно участвовали в учебном процессе, тем самым развивали критическое мышление. Выбранная структура урока и его содержание были выбраны рационально для решения поставленных задач и изучения темы.

 В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты.

 10.02-11.02.- Дни русского языка проходили под девизом: «Великий могучий русский язык». Учащиеся 3х классов под руководством учителей оформили стенд «Веселые грамотеи» .Классные руководители 2х классов провели среди учащихся Квест –игру.

 Игра прошла в деловой атмосфере, где у учащихся под умелым руководством учителей формировался интерес к русскому языку посредством игрового и занимательного материала Ребята показали умение слаженно работать в команде, самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время игры обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, поставленные перед ними.

Были даны уроки русского языка:2 «3»класс- «Разделительный ь знак»Магомедова Р.Г. и 2 «1»-Обобщение по теме « Разделительный ь-й знак» Садыки З.Н.

На уроках учителей прослеживался современный подход к построению урока. Выбранные методы позволили организовать «Атмосферу успеха», благодаря использованию групповой форме работы, которая позволила обрести детям уверенность в своих силах и способностях. Развивалось мышление и память учащихся, наблюдательность, образное мышление.

 12.02-14.02 «-Дни окружающего мира»

 Оформлен стенд «Природа-наш дом» Девиз: «Мы любим природу».

4 «3»класс совершил экскурсию в музей города, Среди учащихся 4х классов провели квест-игру ,посвященный 75 годовщины Победы в ВОВ.

 Данное мероприятие прошло на высоком методическом и творческом уровне,

способствовало развитию творческих способностей и активности учащихся; развитию каждого ребёнка, так как то, что добыто самим и рассказано другим, остается в памяти человека надолго; адаптировало ученика к современным условиям жизни; формировало познавательные мотивы учения, так как учащиеся видели конечный результат своей деятельности, что возвеличивало их в собственных глазах и вызывало желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества, уверенность в своих силах и способностях ,развивалось мышление и память учащихся, наблюдательность, образное мышление.

 Носил высокий патриотический характер.

 Прошла акция «Покормите птиц зимой» Учащиеся 1-4 классов вместе с.классными руководителями и родителями обучающихся в городском парке развесили скворечники и кормушки.

Мастер-класс по окружающему миру показали учителя:

 Омарова П.Р,3 «2»класс «Экологическая безопасность»;

 Бабаева И.А. 1 «7»класс «Когда мы станем взрослыми»:

 Омарова З.П.1 «8»класс «Как появилась одежда»;

 Хаспулатова А.К1 «3»класс «Где живут белые медведи?».

 Проблемное изложение материала позволило включить в активную работу всех обучающихся класса. Уроки прошли в деловой атмосфере, где учащиеся под умелым руководством учителей показали умение слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время урока обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока.

 Уроки разработаны с учетом психологических особенностей детей данной группы по принципу осознания процесса учения и успешное обучение всех. На этапе выполнения поставленных задач шло развитие мыслительных операций, анализ, обобщение. Достоинство урока в разнообразии форм и методов работы, развитием логического мышления младших школьников,

Ребята были артистичны, выразительно рассказывали стихи и звонко пели песни, участвовали в конкурсах. Во время проведения мероприятия очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в проведении данного праздника.

14.02.20 Завершилась декада начальных классов концертной программой, которые показали учащиеся 1-4х классов.

 Выступали учителя и ученики, которые громко читали стихи, звонко пели песни, задорно плясали и показали знания правил поведения в школе.

Закрыли декаду вручением грамот участникам мероприятий.

 Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

 **По результатам проведения Декады начальной школы можно сделать следующие выводы:**

1.Учителя применяли на уроках и мероприятиях современные педагогические технологии ; владеют методикой преподавания.

2.Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

 Можно с уверенностью сказать, что методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов школы.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020- 2021учебный год по учебно-воспитательной работе:

* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными детьми;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса

**V. Анализ работы с родителями.**

 Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

 Основными формами работы с родителями в школе являются:

* родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
* родительский всеобуч;
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
* консультации для родителей педагога – психолога, логопеда.

 В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собраний, одно из которых с родителями будущих первоклассников. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (около 94%).

 Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

* Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
* Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
* Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
* Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

**VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков в связи корона вирусной инфекцией ДО;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

***VIII. Задачи на следующий учебный год.***

***Продолжить работу по :***

 -повышению уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

 -повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

 -продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

 -повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

 -созданию условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

 -работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

 применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

 Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

 15.06.2020 год.

 Замдиректора по УВР Алиева И.А.

 ***Информация об уровне качества знаний и обученности учащихся начальной школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало уч.года | 1 полугодие | Конец уч.года | Динамика |
| «5» | 98 | 156 | 181 | + |
| «4» | 256 | 402 | 397 | + |
| «3» | 504 | 300 | 278 | + |
| «2» | - | - | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало уч.года | 1 полугодие | Конец уч.года | Динамика |
| КЗ | 59% | 64% | 67,3% | + |
| У | 100% | 100% | 100% | + |

 ***Информация об уровне качества знаний и обученности учащихся начальной школы за три года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
|  |  |  |
| 2016 – 2017 | 99,9 % | 59% |
| 2017– 2018 |  100% | 64% |
| 2018 - 2019 | 99,8% |  67,5% |

Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости остаются на одном уровне 100%, а качество преподавания повысилось по сравнению с прошлым годом на 3, 5%.

 ***Итоги окончания 2019-2020 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количествоучащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** | **Не выставленооценок** |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **по уваж-йпричине** | **по прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |  |
| 1 | 321 |  321  |   |   |   | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 321 не аттест- |
| 2 | 254 | 254 | 50 | 131 | - |  14 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 302 |  301 | 71 | 125 | 3 |  19 |   |   |   | 1  |   |   | 1  |   |
| 4 | 300 | 299 | 60 | 141 |  |  27 |   |   |   | 1  |   |   | 1  |  |
| **1- 4 кл.** | **1177** | **1175** | **181** | **397** | **3** | **60** |  |  |  |  |  |  | **2** | **321** |

Анализируя результаты обученности обучающихся школы невозможно не отметить о повышении качества выполнения Всероссийских проверочных работ

**Ведение ФГОС НОО.**

 Перед учителями начальных классов,работающих в 1-4-х классах, в этом учебном году стояла основная задача – продолжить работу по совершенствованию практики своей работы по ФГОС.

Для того, чтобы процесс работы по ФГОС сделать максимально эффективным и свести возникающие при этом риски к минимуму, необходимо использовать информационные и коммуникативные технологии. В связи с этим учителями начальной школы решены следующие задачи:

* разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации ;
* нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
* определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
* организована внеурочная деятельность обучающихся;
* разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
* разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* осуществлено повышение квалификации 18 учителей начальных классов ;
* обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (оптимизационная).

**III. Анализ внутришкольного контроля .**

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение школьной документации;
* выполнение рабочих программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* формирование метапредметных знаний;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

 **1**.Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

 **2.**В течение года проверялись классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, обучения на дому, по ТБ. При проверке классных журналов отслеживались:

* правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

 Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы практически все учителя. Но есть и такие, кто записывает темы уроков задним числом, оформляет журналы не в соответствии с требованиями, допускает исправления оценок, нарушая инструкцию по заполнению журналов. В основном, это учителя-предметники. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

 Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах;

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 12 по 14января 2020 замдиректором по УВР Алиевой И.А. осуществлена проверка школьной документации:

- ведение журнала

- журналы индивидуального обучения

**Результаты проверки:**

1. 1. Классные руководители не заполняют электронные журналы. Ведут традиционные ,где проставляют отметки за прошедшие уроки, за проведенные контрольные и проверочные работы в течение 1-2 дней после проведения работы. Учебный материал за год пройден в полном объёме в соответствии с тематическим планированием. Учителя осуществляют контроль знаний учащихся систематически: по плану проводятся проверочные и контрольные работы, хорошая накопляемость отметок, как у слабых, так и у сильных учащихся.
2. Учителя физической культуры, учитель музыки своевременно заполняют журналы.
3. Проверены журналы индивидуального обучения.
4. В2019- 2020 учебном году по индивидуальным программам обучались следующие ученики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Год рождения** | **Образовательное учреждение** | **Класс** | **Адрес проживания** | **Заключение ВК** | **Кл.рук./учитель** |
| 1 | Меджидов Мухаммад Мамедович | 29.04.2009г | МБОУ «СОШ№13» | 2 «1» | Кемпинг,31-70. | Невротический синдром (нарушение речи) | Магомедкеримова Г.Ф. |
| 2 | Керибханов Ислам Саидович | 30.10.2010г | МБОУ «СОШ№13» | 3 «1» | Кемпинг,4 «д»,кв.28. | Идиопатический нефротический синдром,стероид зависимый синдром. | Ибрагимова С.Б. |
| 3 | Сапрыкина София Юрьевна | 21.12.2010г | МБОУ «СОШ№13» | 3 «1» | Г.Махачкала,пр.Насрутдинова,14км.,д.-1,кв.-10. | Сахарный диабет 1го типа. Фаза субкомпенсации. | Ибрагимова С.Б. |
| 4 | Панаев Арсен Мамедович | 19.11.2010г | МБОУ «СОШ№13» | 3 «2» | Ул.Молодежная,4-20 | Растройство психического развития с аутическими проявлениями. | Омарова П.Р. |

Семейное обучение -1 «3» Курбанов Абдурахман, кл.рук. Хаспулатова А.К.

Журналы индивидуального обучения сданы всеми учителями без замечаний. Учебный материал пройден, оценки выставлены объективно. Страницы журнала заполнены в соответствии с требованиями ведения журнала и тематическим планированием.

1. 3. Журналы по внеурочной деятельности заполнены руководителями без замечаний.

**Выводы и рекомендации:**

Выводы:

1. 1 Журналы по внеурочной деятельности ведутся аккуратно, заполняются своевременно, в соответствии требованиям.

Рекомендации:

1. .
2. 1. Учителям – предметникам вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся.
3. 2.Своквременно записывать темы пройденного материала.

 **3.** Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Необходимо отметить, что учителя первых классов обращают внимание на ведение тетрадей , проверку домашнего задания и классных работ

 ( первые классы , обучение безотметочное);

- учителя 2-4классов – проверку тетрадей проводят своевременно, тщательно, оценивают работы обучающихся объективно.

Вместе с тем имеются замечания по проверке тетрадей, ведению их :

 – не работают с учащимися по выработке каллиграфических норм, что может привести к тому, что ученики и дальше будут безответственно относиться к ведению своих тетрадей

 – небрежны записи детей в рабочих тетрадях, на ведение тетрадей не обращается внимание – в тетрадях грязь, много исправлений, часто тетради порваны или испачканы.

**4.** Дневники проверялись у обучающихся 3 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

Проверка дневников учащихся 2,3 и 4 классов проводилась по графику ВШК

.В 2019– 2020 учебном году в начальной школе обучалос 482ученика, из них – 207 учеников первых классов, дневники не ведут. Во 2-4 классах обучалось – 275 учеников. На проверку были представлены дневники: 2-4 классов в количестве 271 штуки.

 5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с м/ж копии СНИЛса,Страхоавого полиса). Классные руководители - своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся.

**6**. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса», справки в течении года), комплексные контрольные работы.

**7.**В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки во 1-4-х классах. В план проверки включены посещения педагогов, у которых по результатам качества обученности , на конец первой четверти, наиболее низкий процент качества.

 Анализ [календарно-тематического планирования](http://pandiaweb.ru/text/category/kalendarnie_plani/) показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации),к сожалению, не в каждом кабинете есть компьютер, но проведен интернет.

На уроках [русского языка](http://pandiaweb.ru/text/category/russkij_yazik/) учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

 Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

 Методическая работа в школе направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

 Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

 Путями приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения ФГОС второго поколения это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Об участии педагогов в методических мероприятиях отражено в части анализа методической работы школы.

 Согласно плану методической работы с 03.02. по 14.02. 2020 г. в начальной школе проводилась предметная декада «Марафон знаний и творчества». Предметная декада проходила под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!»

 Она была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС.

 Задачи проведения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- развивать у учащихся интерес к предметам;

- содействовать развитию творческих способностей;

- выявлять талантливых учащихся;

- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;

- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

 Нами был сформулирован принцип проведения предметной декады: каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

 Проведение декады в начальной школе способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

 В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС. Учителя познакомили нас с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

 Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

 В первый день 03.02.20г. была проведена торжественная линейка открытия декады. Данное мероприятие было подготовлено силами учителей и учащихся 1-4х классов . Ребята были артистичны, выразительно рассказывали стихи и звонко пели песни, участвовали в конкурсах. Во время проведения мероприятия очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в проведении данного праздника

 04.02.-05.02.20г прошли « Дни литературного чтения» под девизом: « Чтение – вот лучшее умение». Учителя 1х классов оформили красочный стенд «Страна литературия»,4ые классы провели конкурс чтецов,1 «4»класс посетил городской музей, а учителя : Гаджимурадова С.Г.-1 «1»кл.,Алимагомедова М.Д.-1 «2»кл, Раджабова А.Р.-1 «9»кл., Алиева С.О.-2 «4»кл. провели уроки литературного чтения по произведениям К.И.Чуковского и С.Я Маршака.

Учителями была проделана огромная предварительная работа. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовалась оригинальная презентация, созданная учителями. Грамотное построение урока, организация различных видов работы позволило учителям выйти на высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися класса.

 06.02.-07.02-Дни математики. Девиз: «Математике учиться – на всю жизнь пригодится»

 Оформлен стенд «Веселая математика» ответственные-2ые классы. Отражена большая творческая работа учителей начальной школы.

В дружеской атмосфере прошла игра Брейн-ринг посвященном математике – царице всех наук среди учащихся 2х и 4х классов, что способствовало расширению знаний учащихся, развитию познавательного интереса к изучению математики; воспитанию стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний ;формированию дружеских отношений.

 Проведены уроки математики:1«6», урок-сказка «Сложение и вычитание чисел в пределах10»-кл.рук.БатыроваР.А.;1«5»-«Состав чисел в пределах10»-урок –закрепления, кл.рук.- Турабова С.А.;1 «4» Ферзиева З.З.- « Компоненты вычитания».

 Это были уроки с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. Несмотря на то, что дети только начали обучаться в школе, но у них уже чётко прослеживается навык работы в малых группах. Очень много на уроке давалось стратегий на развитие критического мышления. Ученики показали, что с этими стратегиями уже знакомы, и что данная работа предполагает не только наличие у детей, каких ни будь знаний, но и умение работать в паре, развивались коммуникативные способности, чувствовалось, что ученики были вовлечены в диалог. Благодаря этому ученики активно участвовали в учебном процессе, тем самым развивали критическое мышление. Выбранная структура урока и его содержание были выбраны рационально для решения поставленных задач и изучения темы.

 В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты.

 10.02-11.02.- Дни русского языка проходили под девизом: «Великий могучий русский язык». Учащиеся 3х классов под руководством учителей оформили стенд «Веселые грамотеи» .Классные руководители 2х классов провели среди учащихся Квест –игру.

 Игра прошла в деловой атмосфере, где у учащихся под умелым руководством учителей формировался интерес к русскому языку посредством игрового и занимательного материала Ребята показали умение слаженно работать в команде, самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время игры обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, поставленные перед ними.

Были даны уроки русского языка:2 «3»класс- «Разделительный ь знак»Магомедова Р.Г. и 2 «1»-Обобщение по теме « Разделительный ь-й знак» Садыки З.Н.

На уроках учителей прослеживался современный подход к построению урока. Выбранные методы позволили организовать «Атмосферу успеха», благодаря использованию групповой форме работы, которая позволила обрести детям уверенность в своих силах и способностях. Развивалось мышление и память учащихся, наблюдательность, образное мышление.

 12.02-14.02 «-Дни окружающего мира»

 Оформлен стенд «Природа-наш дом» Девиз: «Мы любим природу».

4 «3»класс совершил экскурсию в музей города, Среди учащихся 4х классов провели квест-игру ,посвященный 75 годовщины Победы в ВОВ.

 Данное мероприятие прошло на высоком методическом и творческом уровне,

способствовало развитию творческих способностей и активности учащихся; развитию каждого ребёнка, так как то, что добыто самим и рассказано другим, остается в памяти человека надолго; адаптировало ученика к современным условиям жизни; формировало познавательные мотивы учения, так как учащиеся видели конечный результат своей деятельности, что возвеличивало их в собственных глазах и вызывало желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества, уверенность в своих силах и способностях ,развивалось мышление и память учащихся, наблюдательность, образное мышление.

 Носил высокий патриотический характер.

 Прошла акция «Покормите птиц зимой» Учащиеся 1-4 классов вместе с.классными руководителями и родителями обучающихся в городском парке развесили скворечники и кормушки.

Мастер-класс по окружающему миру показали учителя:

 Омарова П.Р,3 «2»класс «Экологическая безопасность»;

 Бабаева И.А. 1 «7»класс «Когда мы станем взрослыми»:

 Омарова З.П.1 «8»класс «Как появилась одежда»;

 Хаспулатова А.К1 «3»класс «Где живут белые медведи?».

 Проблемное изложение материала позволило включить в активную работу всех обучающихся класса. Уроки прошли в деловой атмосфере, где учащиеся под умелым руководством учителей показали умение слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время урока обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока.

 Уроки разработаны с учетом психологических особенностей детей данной группы по принципу осознания процесса учения и успешное обучение всех. На этапе выполнения поставленных задач шло развитие мыслительных операций, анализ, обобщение. Достоинство урока в разнообразии форм и методов работы, развитием логического мышления младших школьников,

Ребята были артистичны, выразительно рассказывали стихи и звонко пели песни, участвовали в конкурсах. Во время проведения мероприятия очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в проведении данного праздника.

14.02.20 Завершилась декада начальных классов концертной программой, которые показали учащиеся 1-4х классов.

 Выступали учителя и ученики, которые громко читали стихи, звонко пели песни, задорно плясали и показали знания правил поведения в школе.

Закрыли декаду вручением грамот участникам мероприятий.

 Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

 **По результатам проведения Декады начальной школы можно сделать следующие выводы:**

1.Учителя применяли на уроках и мероприятиях современные педагогические технологии ; владеют методикой преподавания.

2.Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

 Можно с уверенностью сказать, что методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов школ

**V. Анализ работы с родителями.**

 Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

 Основными формами работы с родителями в школе являются:

* родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
* родительский всеобуч;
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
* консультации для родителей педагога – психолога, логопеда.

 В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собраний, одно из которых с родителями будущих первоклассников. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (около 94%).

 Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

* Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
* Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
* Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
* Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

**VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков в связи корона вирусной инфекцией (ДО);

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

***VIII. Задачи на следующий учебный год.***

***Продолжить работу по:***

 -повышению уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

 -повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

 -продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

 -повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

 -созданию условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

 -работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

 применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

 Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

 Замдиректора по УВР Алиева И.А.

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения.В классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

**Результаты проверки преподавания математики в 4-х классах.**

В четвертых классах преподают учителя:

4-а класс –Лукарева И.Ю. – имеет высшую категорию.

4-б класс – Рамазанова С.М.–. имеет высшую категорию

 4-в класс – Омарова З.М. – имеет высшую категорию.

 4-г класс-Рагимова З.И.-имеет высшую категорию.

 4-д класс-Омарова Е.Ю..-имеет высшую категорию.

 4-е класс Алиева Б.Г.- .-. имеет высшую категорию

 4-з класс-Казанкова А.В. имеет высшую категорию.

 4-и класс-Сапарчаева Г.А.-учитель первой категории.

 4-к класс- Ибрагимова М.М.-учитель первой категории.

 4л-класс Турабова С.А.-учитель первой категории.

 Анализ содержания математического образования МБОУ « СОШ №13 » выявил, что учебный план школы составлен на основе БУП и учебного плана ФГОС НОО с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Образовательная область «Математика» не выходит за пределы максимальной нагрузки учащихся.

 Программное обеспечение преподавания предмета математика в 4-х классах характеризуется наличием в школе типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

 Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий.

При посещении уроков математики в 4а классе -Лукоревой И.Ю. было выявлено, что учитель умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность, использует индивидуальный подход к учащимся, включает в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремится на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы. Формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся.

Рагимова З.И.(4г),Омарова З.М,.(4в), Рамазанова С.М.(4б)- применяют разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяют внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике. Учителя на уроках активно используют информационно-коммуникативные технологии.

 Однако необходимо отметить, что решения задач вызывает трудности у обучающихся. Особенно задачи на скорость. Кроме этого много ошибок допускают при решении примеров с многозначными числами.

 Уровень обученности и качество знаний учащихся по итогам года смотреть выше.Учителя используют для сохранения здоровья учащихся смену видов деятельности и дифференцированное домашнее задание.

Учителя 4-д (Омарова Е.Ю.), 4-з(Рамазанова С.М.),4-и (Сапарчаева Г.А..), 4-к (Ибрагимова М.М.), классов – привлекают сильных учащихся к работе «Консультантами» со слабоуспевающими учащимися. Уроки учителей отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

Они умеют заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя применяют разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с учащимися на уроке, учителя стимулируют детей к творчеству, инициативе, организуют условия для самореализации. Они формируют у учащихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся.

Трудности у обучающих вызывают задачи на скорость и расстояние.

Уровень обученности учащихся в 4-х классах по итогам первого триместра составляет 93%. Качество 69 %. Учителя на уроках применяют физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения и упражнения гимнастики для глаз, способствующих снятию напряжения учащихся.

 4-е (Алиева Б.Г),4-л (Турабова С.А.) – уроки проводят в традиционной форме, применяя знания о стандартах ФГОС НОО. Знания обучающихся стабильные, ровные. На протяжении всех 4-х лет обучения имеют средний показатель по качеству обученности.

 **Выводы:**

Учителя 4-х классов на уроках математики формируют у учащихся мыслительные приёмы работы, обучают рациональности в решении поставленных задач, создают условия для реализации творческих возможностей учащихся. При составлении и решении задач, активно используют региональный компонент. Уроки проходят интересно и в хорошем темпе. На уроках математики формируются универсальные учебные действия в полном объеме.

 С целью отслеживания уровня освоения образовательных минимумов по математике используются банки контрольно-измерительных материалов (тестирование).

 Анализируя работу учителей по математике, необходимо отметить активное использование информационных технологий в учебном процессе.

 Изучение и анализ документов ОО по управлению качеством образования позволяют сделать вывод о том, что в основном созданы необходимые организационные условия для получения объективной информации о качестве преподавания математики в 4-х классах.

**Общие выводы:**

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы .

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и математике составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню.

уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников ***учителям начальных классов***:

1. -Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 2-4 классов универсальных учебных действий:

* для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

 Сроки: постоянно

 Ответственные: зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя

 4.Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

 Методическая работа в школе направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

 Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

 Путями приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения ФГОС второго поколения это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Об участии педагогов в методических мероприятиях отражено в части анализа методической работы школы.

**V. Анализ работы с родителями.**

 Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

 Основными формами работы с родителями в школе являются:

* родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
* родительский всеобуч;
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
* консультации для родителей педагога – психолога, логопеда.

 В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собраний, одно из которых с родителями будущих первоклассников. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (около 94%).

 Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

* Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
* Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
* Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
* Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

**VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены.Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителями директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

***VIII. Задачи на следующий учебный год.***

***Продолжить работу по:***

 -повышению уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

 -повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

 -продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

 -повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

 -созданию условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

 -работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

 применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

 Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

 Замдиректора по УВР Алиева И.А.

 20.06.2019год.